

吉林交通职业技术学院
事故风险辨识、评估报告

2022 年 11 月

吉林交通职业技术学院
事故风险辨识、评估报告组

编写组	姓 名	单 位	职 务
组 长	房立群	吉林交通职业技术学院	党委书记
	别惠彬	吉林交通职业技术学院	院 长
副组长	赵剑辉	吉林交通职业技术学院	党委副书记
	袁洪亮	吉林交通职业技术学院	纪委书记
	马 凯	吉林交通职业技术学院	副院长
	孟凡成	吉林交通职业技术学院	副院长
	方 健	吉林交通职业技术学院	副院长
	孙平文	吉林交通职业技术学院	五级职员
成 员	郭晓东	吉林交通职业技术学院	安全保卫处处长
	李林潇	吉林交通职业技术学院	安全保卫处副处长
	杨 帅	吉林交通职业技术学院	防火科科长
	马铁民	吉林交通职业技术学院	安全保卫处政保科科长
	孙晓健	吉林交通职业技术学院	干事

1 评估说明

1.1 评估对象

吉林交通职业技术学院内部各类危险源（点）的风险评估。

1.2 评估目的

进一步明确吉林交通职业技术学院存在的危险因素，确定事故危险源，以及可能发生的事故类型及后果，针对事故的危害程度和影响范围，做出行之有效的风险防控措施。

1.3 评估内容

吉林交通职业技术学院可能出现的突发事件及风险。

2 学校基本情况

吉林交通职业技术学院是一所以交通类专业为主，独立设置的工科高等职业学校。其前身是始建于 1958 年的吉林省交通学校，1998 年，经教育部批准，与吉林省交通职工大学合并成立吉林交通职业技术学院，是全国第一批、吉林省第一所高等职业技术学院。2001 年被教育部评为全国 31 所示范性职业技术学院建设院校之一。2006 年、2013 年两次通过教育部高职高专人才培养工作水平评估，2013 年通过国家示范性高等职业院校骨干高职院校验收。2016 年，获批吉林省现代职业教育改革发展示范学校建设单位，2019 年立项国家“双高”计划建设单位，道路桥梁工程技术专业群入选高水平专业群；2020 年由学校主导的吉林交通运输职业教育集团作为我省第一家职业教育集团，被教育部认定为第一批“国家示范性职教集团”培育单位。学校是国家现代学徒制试点单位、吉林省首批“三全育人”改革试点学校，国家级职业院校数字校园建设样板校，省中华职业教育改革

创新示范校，省教学诊断改进工作主任委员单位。学校荣获省首届黄炎培职业教育优秀学校奖，吉林省“毕业生就业工作”先进单位，多次被省政府授予“省职业教育先进单位”荣誉称号，办学水平和综合实力始终走在吉林省职业院校的前列。

学校现有校园占地面积 46 万平方米，学校现有总建筑面积 151574.13 平方米；学校设有 5 个专业群，共 34 个专业，其中道路桥梁工程技术专业群为国家高水平建设专业群。学校现有专任教师 400 人，校外兼职教师 229 人；学校现有寒冷环境交通技术工程研究中心和寒冷环境新能源汽车运用工程实验室 2 个省级工程中心，拥有实践教学与技术服务一体的具有公路设市政乙级资质的吉林省育才公路检测站，建有校内实习实训基地 90 个，校企合作稳定校外综合实训基地 216 个；教学仪器设备总值 16520.48 万元，生均教学仪器设备值为 1.6827 万元；学校现有各类图书 781229 册，生均图书 79.57 册。学校面向全国 23 个省、自治区、直辖市招生，以高职学历教育为主、同时开展成人继续教育、职业技能培训、再就业教育、中高本衔接等多种形式的教育和培训，现有全日制在校生 10226 人。近年来学校录取率、报到率都在 95%以上，在同类学校中处于领先水平，是吉林省高职考生心目中最理想的高职院校之一。

学校位于朝阳区电台街 63 号，北侧 10 米为天盛名都小区；南侧一墙之隔是枫树园小区；西侧一墙之隔是富康小区；东侧在电台街上，隔电台街为轻轨三号线车场。学校所处位置交通便利，外围无重大危险源。

3 风险评价程序和风险评估方法

3.1 风险评价程序

3.1.1 准备阶段

明确风险评价对象和范围，收集相关系统的技术资料；成立风险评价小组，制定工作计划。

3.1.2 危险、有害因素识别与分析

识别和分析主要危险、有害因素，确定危险、有害因素存在的部位、存在的方式、事故发生的途径及其变化的规律。

3.1.3 风险评价

选择合理的风险评价方法，对确定的对象进行风险评价，确定风险等级。

3.1.4 安全对策措施

针对存在的安全隐患，制定相对应的控制措施，并制定实施期限，确定相关责任人。

3.1.5 资料归档

风险评价的资料存入风险管理档案。

3.2 风险评估方法

学校根据实际情况，采取风险矩阵分析法（LS）进行风险评估，具体内容如下：

风险矩阵分析法（SL）， $R=L \times S$

其中：R 是风险值，事故发生的可能性与事件后果的结合

L 是事故发生的可能性；

S 是事故后果严重性；

R 值越大，系统危险性越大、风险越大。

表 3-1 可能性 L 的判别准则

等级	标 准
5	在现场没有采取防范、监测、保护、控制措施，或危害的发生不能被发现（没有监测系统），或在正常情况下经常发生此类事故或事件。
4	危害的发生不容易被发现，现场没有检测系统，也未发生过任何监测，或在现场有控制措施，但未有效执行或控制措施不当，或危害常发生或在预期情况下发生。
3	没有保护措施（如没有保护装置、没有个人防护用品等），或未严格按操作程序执行，或危害的发生容易被发现（现场有监测系统），或曾经做过监测，或过去曾经发生类似事故或事件，或异常情况下类似事故或事件。
2	危害一旦发生能及时发现，并定期进行监测，或在现场有防范控制措施，并能有效执行，或过去偶尔发生事故或事件。
1	有充分、有效地防范、控制、监测、保护措施，或员工安全卫生意识相当高，严格执行操作规程。极不可能发生事故或事件。

表 3-2 事件严重性 S 判别标准

等级	法律法规	人员	财产损失 (万元)	停工	企业形象
5	违反法律、法规和标准	死亡	大于 50	部分装置（大于 2 套）或设备停工	重大国际影响
4	潜在违反法律、法规和标准	丧失劳动能力	大于 25	2 套装置停工、或设备停工	行业内、省内影响
3	不符合上级学校或行业的安全方针、制度、规定等	截肢、骨折、听力丧失、慢性病	大于 10	1 套装置停工或设备停工	地区影响
2	不符合学校的安全操作规程、规定	轻微受伤、间歇不舒服	小于 10	受影响不大、几乎不停工	学校及周边范围
1	完全符合	无伤亡	无损失	没有停工	形象没有受损

表 3-3 风险等级判断标准及控制措施 R

风险值	风险等级		应采取的行动/控制措施	实施期限
20-25	A/1 级	极其危险	在采取措施降低危害前，不能继续作业，对改进措施进行评估	立刻
15-16	B/2 级	高度危险	采取紧急措施降低风险，建立运行控制程序，定期检查、测量及评估	立即或近期整改
9-12	C/3 级	显著危险	可考虑建立目标、建立操作规程，加强培训及沟通	两年内治理
4-8	D/4 级	轻度危险	可考虑建立操作规程、作业指导书但需定期检查	有条件、有经费时治理
1-3	E/5 级	稍有危险	无需采用控制措施	需保存记录

表 3-4 风险矩阵表

后果等级	5	轻度危险	显著危险	高度危险	极其危险	极其危险
	4	轻度危险	轻度危险	显著危险	高度危险	极其危险
	3	稍有危险	轻度危险	显著危险	显著危险	高度危险
	2	稍有危险	轻度危险	轻度危险	轻度危险	显著危险
	1	稍有危险	稍有危险	稍有危险	轻度危险	轻度危险
		1	2	3	4	5

4 危险、有害因素辨识

4.1 危险化学品辨识

吉林交通职业技术学院涉及的危险化学品进行辨识，学校涉及的危险化学品为乙醇[无水]、盐酸、天然气、液化石油气、柴油等。依据有关法律、法规、标准对危险化学品进行辨识。

根据《危险化学品目录》（2015 版），化学分析室使用的危险化学品危险特性辨识表如下。

表 4-1 危险特性辨识表

目录编号	名称	危险类别	CAS 号
2568	乙醇[无水]	易燃液体，类别 2	64-17-5
2507	盐酸	皮肤腐蚀/刺激，类别 1B 严重眼损伤/眼刺激，类别 1 特异性靶器官毒性-一次接触，类别 3 （呼吸道刺激） 危害水生环境-急性危害，类别 2	7647-01-0
2123	天然气	易燃气体，类别 1 加压气体	8006-14-2
2548	液化石油气	易燃气体，类别 1 加压气体 生殖细胞致突变性，类别 1B	68476-85-7
1674	柴油	易燃液体，类别 3	68334-30-5

4.2 重大危险源辨识

根据《危险化学品重大危险源辨识》（GB18218-2018），危险化学品重大危险源的辨识指标如下：

单元内存在危险化学品的数量等于或超过规定的临界量，即被定为危险化学品重大危险源。单元内存在的危险化学品的数量根据处理危险化学品种类的多少区分为以下两种情况：

a) 生产单元、储存单元内存在的危险化学品为单一品种时，该危险化

学品的数量即为单元内危险化学品的总量，若等于或超过相应的临界量，则定为重大危险源。

b) 生产单元、储存单元内存在的危险化学品为多品种时，按式（1）计算，若满足式（1），则定为重大危险源：

$$S=q_1/Q_1+q_2/Q_2+\cdots+q_n/Q_n\geq 1\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots (1)$$

式中：

S ——辨识指标；

$q_1, q_2, \cdots, q_n$ ——每种危险化学品的实际存在量，单位为吨（t）；

$Q_1, Q_2, \cdots, Q_n$ ——与每种危险化学品相对应的临界量，单位为吨（t）。

（1）危险化学品辨识

学校化学分析室的乙醇[无水]、学生食堂使用的天然气、教师食堂使用的液化石油气等列入危险化学品重大危险源辨识范畴。

（2）辨识单元划分

化学分析室的乙醇[无水]划为一个存储单元；教师食堂使用的液化石油气划为一个存储单元；天然气由管道运输，不进行存储；柴油随用随买，不进行存储。

（3）重大危险源辨识及结果

根据《危险化学品重大危险源辨识》（GB 18218-2018）相关规定，危险化学品重大危险源进行辨识如下：

表 4-2 危险化学品重大危险源辨识表

序号	危险化学品	存储位置	临界量(t)	实际量(t)	q_1/Q_n	S	辨识结果
化学分析室存储单元							
1	乙醇[无水]	化学分析室	500	0.043395	0.00008679	<1	不构成危险化学品重大危险源
教师食堂存储单元							
1	液化石油气	教师食堂	50	0.275	0.0055	<1	不构成危险化学品重大危险源
合计					0.00558679	<1	不构成危险化学品重大危险源

依据上表， $S=q_1/Q_1+q_2/Q_2+\cdots+q_n/Q_n$ ，S 为风险物质与其临界量比值之和。经计算， $S<1$ ，学校不构成危险化学品重大危险源。

虽然学校无重大危险源，但从事故的后果来看，能够造成人员伤亡及财产损失的主要事故为火灾、爆炸、车辆伤害、灼烫等事故，在实际工作中应重点防范。

4.3 危险源与风险分析

吉林交通职业技术学院位于长春市朝阳区电台街 63 号，学校占地面积 46 万平方米，教学行政用房 11 万平方米，北侧 10 米为天盛名都小区；南侧一墙之隔是枫树园小区；西侧一墙之隔是富康小区；东侧在电台街上，隔电台街为轻轨三号线车场；学校距离前进大街派出所约 4.6 千米；距离长春市朝阳区应急管理局约 2.3 千米；距离长春市新区消防救援大队约 3.8 千米；距离吉林省第二人民医院约 1.5 千米；距离欧亚卖场 2.9 公里。交通便利，生活设施齐全，居民居住条件优越。

长春市朝阳区位于吉林省省会长春市中南部，是长春市科技、文化、经济、教育、商贸中心城区。位于北纬 $43^{\circ} 05' \sim 45^{\circ} 15'$ ；东经 $124^{\circ} 18' \sim 127^{\circ} 05'$ ，居北半球中纬度北温带，松辽平原腹地的伊通河台地之上。幅员面积 237 平方公里。长春市朝阳区位于长春到四平深断裂（一条分割山地与平原的主要构造线），以东为隆起区，以西为沉降区，朝阳区位于隆起区与沉降区之间。地质构造的过渡性决定了朝阳区地貌类型的多样性，形成了东高西低的地貌特征。松辽平原地貌由山地、台地和平原组成，形成了“一山四岗五分川”的地貌格局。朝阳区山地面积较小，台地面只较大。

长春市朝阳区位于松辽平原东部山地向西部平原过渡的伊通河台地上。地势东高西低，地貌由台地和平原组成。其中，台地占 70%、平原占 30%。不同的地貌类型对城市建设起着不同的制约作用。

长春市朝阳区地处中国东北平原腹地，海拔在 250-350 米之间，地势平坦开阔。属北温带大陆性季风气候区，在全国干湿气候分区中，地处湿润区向亚干旱区的过渡地带。气温自东向西递增，降水自东向西递减。春季干燥多风，夏季湿热多雨，秋季天高气爽，冬季寒冷漫长，具有四季分明，雨热同季，干湿适中的气候特征。

年平均气温 4.8°C ，最高温度 39.5°C ，最低温度 -39.8°C ，日照时间 2688 小时。夏季，东南风盛行，也有渤海补充的湿气过境。年平均降水量 522 至 615 毫米，夏季降水量占全年降水量的 60%以上；最热月（7 月）平均气温 23°C 。秋季，可形成持续数日的晴朗而温暖的天气，温差较大，风速也较春季小。

吉林交通职业技术学院校内有机和面机、柴油发电机、私家车等风险因素。存在发生火灾、触电、灼烫、机械伤害、车辆伤害等风险；学校设有食堂，委托第三方公司为师生提供餐饮服务，存在食物中毒风险。学校发生暴力或恐怖事件；治安刑事案件；民族宗教事件；校园内外涉及师生的各种非法集会、游行、示威、请愿以及集体罢餐、罢课、上访、聚众闹事等群体性事件，存在发生社会安全类突发事件风险。根据突发事件性质可分为如下几类。

4.3.1 自然灾害事件

（1）学校所在吉林省长春市朝阳区。经地震局鉴定，本区域地震烈度为7，若发生地震可能引发教学楼等建筑物坍塌等事故风险。

（2）学校所在地吉林省长春市朝阳区属温带大陆性气候，春干多风，夏季多雨，秋季天高气爽，冬季寒冷漫长。然而温度、雨量、日照等气象季节差异甚大。可能发生暴雨、雷电、洪灾等气象灾害风险。

4.3.2 事故灾难事件

（1）火灾、爆炸

1) 电气火灾

学校电气线路、照明装置、用电设备等如果出现运行中超负荷、短路、过电流、接地故障、接触不良等情况，有引发火灾的可能。

①短路引起火花。绝缘导线由于拖拉、摩擦、挤压、长期接触坚硬物体等，绝缘层造成机械损伤；电气设备使用时间过长，绝缘老化，耐压与机械强度下降，过电压使绝缘击穿等。

②接触不良引起火花。接触电阻过大，形成局部过热，也会出现电火

花，造成潜在点火源。原因有：电器接头表面氧化，接触电阻增大；电器接头因震动或冷热变化的作用，使连接处发生松动、氧化；接头没有按规定方式连接，连接不牢等因素。

③电气设备长期过载运行会造成火灾。

2) 动火作业

在学校日常检维修作业中，可能会涉及到动火作业，频繁地动火作业有引发火灾、爆炸的可能，特别是在易燃易爆物质存在的场所，会因管理不善或处置不当，发生误操作、误损伤而引起火灾、爆炸事故的发生。

3) 危险化学品火灾、爆炸危险性分析

化学分析室使用的乙醇[无水]属于易挥发、易燃液体，存储、使用过程中管理不善发生泄漏，遇火源可能导致火灾、爆炸事故。

学生食堂使用为天然气作为燃料，天然气经市政管道运输，如果出现燃气管道、阀门泄漏，通风不足，有可能导致人员中毒窒息。或未对安全附件进行检验、违规作业等情况时，可能导致气体泄漏，遇明火易发生火灾、爆炸事故。

教师食堂使用为液化石油气作为燃料，如果出现燃气管道、阀门泄漏，通风不足，有可能导致人员中毒窒息。或未对安全附件进行检验、违规作业等情况时，可能导致气体泄漏，遇明火易发生火灾、爆炸事故。

学校配置柴油发电机，如因机器故障，导致机体柴油泄漏，遇明火，易导致火灾、爆炸事故发生。

4) 其他情况

①校内人员在学校吸烟，随意丢弃烟头等情况，可能导致火灾事故发

生。

②外来火灾或人为纵火，有可能导致学校火灾事故的发生。

（2）触电

学校对于电气设备以及用电设备、照明、配电线路保护接零未接或失效，未按规定设置漏电保护器、过电压保护等安全装置失灵，以及线路绝缘损坏、老化、线路短路等，人体触及这些部位均可能发生触电事故。

1) 电气设备、设施、线路等，因产品质量问题，绝缘性能不好，绝缘老化，外壳损坏带电而引起触电事故；

2) 电气设备保护接零、漏电保护器保护装置失灵，人员触及正常不带电部分而触电；

3) 检修安装工艺不规范、安装不合格，各种安全距离不够，在安装、检修作业中，发生触电或灼伤；

4) 违章架设临时用电导致的触电事故。在需要临时用电场所，未按临时用电办理审批手续或临时用电线路系统接装不符合规定要求，也容易发生触电事故；

5) 错误操作或违章操作，会造成触电事故；

6) 设备维修不及时，存在安全隐患，会造成触电事故；

7) 缺乏电气安全知识，随意动电气装置零件会发生触电事故。

（3）车辆伤害

进出校内的车辆以及校外车辆在行驶过程中，如遇车况不好，无鸣铃警示，方向盘失灵、刹车装置失效或出现超载等其他交通违法行为容易引发车辆伤害事故，造成人员伤亡。

（4）物体打击

1) 学生教室、办公区域、学生公寓、体育馆等校内场所都有可能发生物体打击事故，物体在重力或其他外力的作用下产生运动，打击人体，造成人身伤亡事故的可能。

2) 物件堆放倒塌、坠落、运输货物装卸货物滚动或倒下、检维修作业人员在高处维修作业时配件、工具等飞出以及物件（设备、零配件等）支撑不牢，可能因操作人员未按照规程进行可能造成倒塌，均可能导致物体打击事故发生。

（5）灼烫

灼烫是指火焰烧伤、高温物体烫伤、化学灼伤、物理灼伤等。如果发生安全设施失效、管理不善、人员违章作业和工作疏失等情况，可能引发灼烫事故。

1) 化学灼伤

化学分析室使用的盐酸为强酸性腐蚀物品，并且在高浓度下对人体有烧伤的可能，挥发出来的氯化氢气体对呼吸道有强烈的刺激性。

2) 高温灼伤

学校食堂人员作业过程中，如发生操作失误，违规作业等情况，有导致发生灼烫伤害的可能。

（6）高处坠落

在进行建筑物检维修、改造等作业时，有时需要在高于基准面 2m 的平台上进行作业。若平台未设防护栏杆或防护栏杆设置不规范；防护栏、安全带、安全绳、安全护笼等防护设施不全或不完善，脚手架搭建的不牢固，

作业人员操作失误或有高处作业禁忌症（如高血压、心脏病、眩晕和突发性昏厥疾病等）；违章作业未佩戴安全防护用具（如安全带）等，均易发生高处坠落事故。

学校二楼及以上教室、办公室、学生公寓窗户未设防护栏，如遇学生打闹或人员情绪不稳定等情况，均可能发生高处坠落事故。

（7）机械伤害

学校食堂会使用到和面机等设备，如果发生设备故障、安全设施失效、管理不善、人员违章作业等情况，或者机械设备在运行过程中缺乏必要的防护罩、防护栏杆或防护不当等现象，操作人员在操作、保养、维修、巡检、清扫时，容易造成人身机械伤害事故，极易发生夹、碾、绞、卷入、碰撞等伤害，轻则致人受伤，重则可能致人残废甚至死亡。

（8）淹溺

淹溺是指人淹没于水或其他液体中，由于液体充塞呼吸道及肺泡或反射性引起喉痉挛发生窒息和缺氧，并处于临床死亡状态，这种状态称为淹溺。

学校设有消防水池与高位水箱，水位较深，如果防护设施缺失或不当，学生、教职工情绪失控或操作失误，有发生淹溺事故的可能。

（9）起重伤害

学校使用的电梯，如果出现设备设施未定期检定、违规操作、违规使用、防护设施故障或损坏等情况，有导致发生事故的可能。

（10）中毒窒息

学生食堂使用天然气作为燃料，教师食堂使用液化石油气作为燃料，

如果出现连接管、阀门泄漏，或未对安全附件进行检验、违规作业等情况时，可能导致气体泄漏，在通风不足的情况下，有毒有害气体不能稀释，有可能导致人员中毒、窒息。

（11）容器爆炸

教师食堂使用液化石油气作为燃料，液化气罐属于压力容器，如果未定期检测，罐体或瓶体及承压元器件超压过载运行、安全附件失效；或由于金属材质不良、接缝焊接质量不良、金属材料疲劳、蠕变引起材质强度降低，不能承受压力要求；或违规作业等均可能发生容器爆炸事故。

（12）其他伤害

课间学生追逐、打闹、学生自行到校外活动或假期滞留校内活动；体育活动中不慎碰撞、摔倒；学校使用的教育教学和生活设施、设备不符合安全标准；学校的场地、房屋和设备等维护、管理不当；学校组织教育教学活动未采取必要的安全防护措施或未进行必要的教育；实验操作不当；极个别教师体罚或变相体罚学生等原因，易引发学生伤亡事故的发生。

4.3.3 突发公共卫生事件

学校暴发传染病疫情；师生发生集体急性中毒事故；群体性不明原因疾病；生活饮用水污染以及其他严重影响学校师生员工健康与生命安全的突发公共卫生事件。

4.3.4 社会安全类突发事件

因学生属于特殊群体，学校属于人员密集型场所，学校有发生暴力或恐怖事件；治安刑事案件；民族宗教事件；校园内外涉及师生的各种非法集会、游行、示威、请愿以及集体罢餐、罢课、上访、聚众闹事等群体性

事件；各种非法传教活动、政治性活动，针对师生的各类恐怖袭击事件；师生非正常死亡、失踪事件；国际、国内重大热点问题或有关国家、民族情感等敏感问题引发的政治性群体事件以及可能会引发影响校园和社会稳定的事件等群体性社会安全事故、事件的可能。

4.3.5 网络、信息安全事件

学校教职工、学生利用校园网络或在校内传播发送有害信息，进行反动、色情、迷信等宣传活动；黑客入侵窃取学校保密信息等各种破坏校园网络安全运行的事件，事件可能造成严重后果。

4.3.6 考试泄密、违规事件

学校可能在国家教育统一考试和学校组织的统一考试中，在命题管理、试卷印刷、运送、保管等环节中出现的泄密事件；以及在考试和评卷组织管理过程中发生的违规及意外事件。

5 风险控制措施

建立健全必要的环境、安全、质量方针政策，做到“有章可循、执法必严”。各项规章制度要体现安全管理的任务、内容和准则，使生产安全管理的特点和要求渗透到学校的各项管理工作之中。

（1）建立并完善联动机制

建议在完善学校内部安全管理制度同时考虑与相关外部单位建立联合应急管理制度，实现与项目所在地火灾、爆炸事故等方面的联合防控，制定相应的管理制度，形成联动机制。

（2）落实教育与培训制度

定期对学校的全体工作人员进行相关安全生产知识教育，通过组织考

核、知识竞赛等形式调动工作人员学习主动性与积极性。

（3）按要求定期开展应急预案演练

今后严格按照根据《生产安全事故应急预案管理办法》（应急管理部第2号令）的要求，学校每年至少组织一次综合应急预案演练或者专项应急预案演练，每半年至少组织一次现场处置方案演练，并做好应急演练记录和总结评估工作。

（4）完善并落实定期巡查制度

针对学校重点生产安全风险源建立定期巡查制度，加强日常巡查，并将巡查情况如实记录，发现异常及时上报。

6 应急处置措施

（1）制定综合应急预案、专项应急预案、现场处置方案。

（2）配备应急物资和应急救援人员。

（3）开展应急演练。

7 风险评估结论

针对学校的主要危险物质、主要危险有害因素、可能发生的事故类型、危害程度、影响范围等，全面客观地分析了风险隐患发生的可能性以及应该采取的对应措施。通过日常管理以及对预案的及时演练，能够将风险及潜在隐患控制在可控范围。